**Технологическая карта совместной деятельности педагога и детей.**

**Тематика:** «Осенняя мозаика».

**Возрастная группа:** средняя «А».

**Воспитатель:** Курышова Н. Н.

**Форма организации детей:** подгрупповая.

**Вид деятельности:** изобразительная.

**Содержание деятельности:**

- создание проблемной ситуации;

-рассматривание шаблонов и изоматериалов для работы;

-пальчиковая гимнастика;

-практическая деятельность детей по украшению шаблонов леса;

-выставка детских работ.

**Цель:**

- создание условий индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность самостоятельности и инициативности ребёнка.

**Задачи деятельности:**

-упражнять в технике рисования пеной для бритья, вызывать интерес к рисованию;

-развивать изобразительные навыки, умения работать самостоятельно;

-воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь тем, кто в ней нуждается, аккуратность.

**Материалы:**

*Стимульный материал:* стаканчики с «мороженым» (пена), плакат с изображением леса, аудио запись, шаблоны для рисования.

*Материал для деятельности детей:*

-подносы с ватными палочками;

-салфетки, пена в мисочка, гуашь, фломастеры.

**Оборудование:** магнитофон.

**Конструктор совместной деятельности педагога и детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Мотивационно –целевой  Содержательно- деятельностный  Оценочно – рефлексивный | Незаметно включает аудиозапись гудка поезда.  Воспитатель предлагает отправиться в путешествие по группе, и выбрать место для игры.  В уголке ИЗО, внимание привлекает игровой персонаж с рожком мороженого.  Воспитатель рассказывает, что это необычное мороженное, оно сделано из пены.  От имени игрового персонажа сообщает, что в лесу случилась беда. Пропали краски, а лес остался белым.  Воспитатель предлагает отправиться в осенний лес и украсить его, выложить картину из фрагментов, в технике мозаика.  Далее воспитатель предлагает детям вспомнить цвета осени, и раскрасить с помощью гуаши стаканчики с белой пеной. Какими материалами и как можно пользоваться.  Предоставляет выбрать место и материалы.  Предлагает помочь пальчикам подготовиться к рисованию.  Пальчиковая гимнастика:  Листопад, листопад!  Листья по ветру летят:  С клёна – кленовый,  С дуба – дубовый,  С осины – осиновый,  С рябины - рябиновый.  Полны листьев лес и сад  То-то радость для ребят!  Надо пальчики поднять,  1, 2, 3, 4, 5-  Начинаем рисовать.  Предлагает приступить к рисованию элементов картины.  Напоминает об аккуратности.  Воспитатель помогает советом, находиться рядом,  поощряет, одобряет.  Предлагает украсить картину на доске.  Воспитатель хвалит работы детей, по ходу выясняя, какими цветами рисовал каждый.  Воспитатель предлагает поиграть в игру.  *Все захлопали в ладоши, Дружно, веселее! Застучали наши ножки, Громче и быстрее! По коленочкам ударим. Тише, тише, тише. В ручках листья поднимаем, Выше, выше, выше! Завертелись наши листики. Снова опустились. Покружились, покружились. И, остановились.*  Воспитатель предлагает пригласить гостей и посмотреть получившуюся картину. | Реагируют на звук. Собираются около воспитателя, выстраиваются друг за другом.  Выбирают центры активности.  Дети задают вопросы.  Дети соглашаются.  Рассматривают образцы.  Проходят, рассаживаются по желанию.  *Руки поднять вверх. Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).*  *Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.*  *Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.*  *Указательный и большой соединить в виде колечка.*  *Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.*  *Хлопки в ладоши.*  Самостоятельно выбирают тот фрагмент, который хотят раскрасить.  Работают каждый в своём темпе.  Вывешивают свои работы.  Рассказывают о том, что делали чтобы украсить картину.  Дети соглашаются.  Дети приглашают гостей. |